|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | **1°** | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **¡Arriba la vida, abajo el peligro!** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 70 a la 79 |
| Al existir tantas formas de movilidad es importante reconocer los lugares seguros para desplazarse. Por ello, en colaboración grupal, realizarán un cartel informativo sobre la seguridad vial con el fin de fomentarla entre los integrantes de su comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | | | | | | | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar, y general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. | | | | | |
| Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | |
|  | | Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. | | | | | | | Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere semana y media | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Momento 1. Identificación**   * Leer el texto “Por cielo, mar y tierra” que está en las *páginas 114 a 119 del libro Múltiples Lenguajes.* * Plantear a los alumnos las siguientes preguntas: * ¿Cómo se transportaban antes las personas? * ¿Ahora cómo se transportan? * ¿Has usado alguno de estos medios de transporte? * ¿Cuál medio de transporte abunda más en el lugar donde vives? * ¿Existen reglas para la circulación de los medios de transporte? * ¿Conoces las reglas que deben seguir los automóviles? * Contestar el ejercicio **“Por cielo, mar y tierra” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>   * Plantear a los alumnos las siguientes preguntas para entablar un diálogo sobre la vialidad: ¿qué haces para cruzar una calle?, ¿alguna vez te has sentido inseguro al cruzar?, ¿has observado accidentes en las calles?, ¿conoces el significado de las señales viales que ves en las calles? Icono    Descripción generada automáticamente * En grupo, observar las imágenes que aparecen en la *página 70 del libro de Proyectos Comunitarios* y describirlas de manera oral. * Individualmente, responder en el cuaderno las siguientes preguntas acerca de las imágenes observadas:  1. ¿Cuáles de estos caminos hay en tu comunidad y cuáles usas para llegar a tu escuela? 2. ¿Cuáles crees que presentan más peligros?  * En grupo, leer el texto “¡De prisa van y vienen!”, de la *página 71 del libro Proyectos Comunitarios,* donde se relata que, en el Ejido Copalita, los autos transitan a altas velocidades sin respetar los señalamientos y los peatones se arriesgan al no usar los puentes peatonales. * En grupo, comentar y responder las siguientes preguntas:  1. ¿Qué problemas de vialidad identifican en la comunidad de Ejido Copalita? 2. ¿En qué otros lugares han visto estos problemas o algunos similares?  * Comentar que, por situaciones como las del texto, es necesario informar a las personas sobre cómo trasladarse con seguridad de un lugar a otro. * Resolver la sopa de letras “Vialidad”. (Anexo al final del documento) * Analizar los términos encontrados en la sopa de letras y socializar a qué se refiere cada uno y si en el lugar donde viven la vialidad es segura y ordenada.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce situaciones de riesgo en la comunidad ocasionadas por no respetar las normas de vialidad. | | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Apoyar a los alumnos leyendo el texto en voz alta.  -Sopa de letras “Vialidad”. | |
| **Momento 2. Recuperación**   * Contestar el ejercicio “El camino más seguro”, consistente en elegir el camino más seguro para que un peatón llegue de un lugar a otro. Analizar sus características y argumentar por qué consideran que es así. (Anexo al final del documento) * En parejas, observar las imágenes de la *página 72 del libro Proyectos Comunitarios*.  1. Comentar el problema que se observa en cada una y anotar en su cuaderno lo que identifican. Icono     Descripción generada automáticamente  * Individualmente, responder las siguientes preguntas:  1. ¿Qué sabes sobre las normas de vialidad? 2. ¿Qué quieres saber sobre este tema? 3. ¿Qué sabes acerca de los carteles?  * Reunirse nuevamente en parejas y comentar sus respuestas. * Resolver el ejercicio “Cruzo la calle con seguridad”, el cual consiste en describir si las personas de las imágenes están cruzando de forma segura o no y argumentar por qué. (Anexo al final del documento)   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Recupera conocimientos previos para elaborar un cartel sobre el respeto a las normas de vialidad. * Al contestar el ejercicio “Cruzo la calle con seguridad”, analiza medidas para trasladarse de forma segura. | | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “El camino más seguro”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Guiar diálogo para recuperar conocimientos previos.  -Ejercicio “Cruzo la calle con seguridad”. | |
| **Momento 3. Planificación**   * Leer el apartado “Cartel”, en las *páginas 39 a 42 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. Comentar qué características tienen y analizar los ejemplos presentados. * Compartir ideas sobre cómo elaborar un cartel sobre las señales viales. * En grupo, comenzar a organizar las actividades para elaborar un cartel informativo sobre la importancia de seguir las reglas de vialidad. * Copiar en su cuaderno el esquema de la *página 73 del libro Proyectos Comunitarios* para organizar las actividades a realizar, saber más sobre las normas viales y planear la ruta de elaboración del cartel:  1. Reunir información de problemas y normas viales. 2. Tomar acuerdos para difundir normas de vialidad. 3. Establecer los materiales necesarios. 4. Realizar el primer borrador de su cartel. 5. Desarrollar el segundo borrador de su cartel. 6. Hacer la versión final y presentarla.  * Incluir otros puntos que consideren necesarios.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Realiza registros escritos para organizar su trabajo. | | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Coordinar a los alumnos para la elaboración del cartel.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno. | |
| **Fase #2. Acción** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Momento 4. Acercamiento**   * Dialogar sobre el camino que siguen para llegar de su casa a la escuela y las dificultades viales o las zonas seguras que encuentran en el trayecto. Con esa información, realizar el ejercicio “El camino de mi casa a la escuela”, consistente en dibujar y describir su camino con las dificultades encontradas. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * En grupo, leer el texto de la *página 74 del libro Proyectos Comunitarios*, acerca de lo que son las señales viales y para qué se utilizan. * Apoyar a los alumnos para contestar el ejercicio “Señales viales”, consistente en escribir el significado de las señalizaciones presentadas. (Anexo al final del documento) * Dibujar en el cuaderno otras señales que conozcan y socializarlas con sus compañeros. * Dialogar por qué es importante conocer y respetar las señales. * En grupo, escribir en su cuaderno un listado por cada inciso, con lo que se pide a continuación:  1. Situaciones en las que se ponen en riesgo las personas al trasladarse de un lugar a otro, en algún medio de transporte o a pie. 2. Señales viales que ofrezcan información para moverse con seguridad en la calle o en la avenida.  * Investigar con su familia o con personas de la comunidad cuáles son los problemas viales que se presentan en mayor medida en la localidad donde viven y cómo se podrían solucionar. Icono    Descripción generada automáticamente * Socializar la información con sus compañeros. * Con apoyo de un familiar, investigar sobre las normas básicas de vialidad para peatones, automovilistas, motociclistas o ciclistas.  1. Elegir una de las normas y buscar más información específica. 2. Consultar la biblioteca de la comunidad, internet o entrevistar a una autoridad.  * Tomar acuerdos sobre cómo elaborarán sus carteles. Anotarlos en su cuaderno.  1. Escribir una lista de materiales que necesitarán para elaborarlos.  * Identificar lugares de la escuela y la comunidad donde colocarán los carteles.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Investiga y registra información sobre normas de vialidad en su comunidad. | | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “El camino de mi casa a la escuela”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Ejercicio “Señales viales”.  -Cuaderno.  -Colores.  -Guiar el desarrollo de la actividad.  -Solicitar la colaboración de las familias para orientar la búsqueda de información.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno. | |
| **Momento 5. Comprensión y producción**   * En parejas, revisar la información que reunieron sobre los problemas y las normas básicas de vialidad en su comunidad. Contestar lo siguiente en su cuaderno:  1. ¿Cómo se pueden trasladar las personas de un lugar a otro de forma segura? 2. ¿Para qué sirven las señales viales? 3. ¿Qué mensaje se les puede dar a las personas para que tomen conciencia de la importancia de seguir las normas básicas de vialidad, ya sea en automóvil, motocicleta, bicicleta o a pie? Icono     Descripción generada automáticamente  * Elegir un aspecto sobre el cual elaborar sus carteles y escribir ideas de cómo elaborarlo, por ejemplo, el mensaje o mensajes y las imágenes que podrían incluir. * En grupo, elaborar en hojas blancas un primer borrador de sus carteles informativos con base en las ideas que plantearon con anterioridad.  1. Considerar los resultados de sus investigaciones y los elementos que identificaron. 2. Tomar en cuenta las características que debe tener su cartel.  * El material debe ser resistente, pues se colocará en la calle y estará expuesto al sol, lluvia y viento. * Debe ser visible desde varios metros de distancia, pudiendo ser tan grande como una cartulina. * Debe expresar el mensaje que se quiere difundir con la menor cantidad de elementos posibles, con letras grandes y sin errores ortográficos. * Debe llamar la atención, por lo que se recomienda utilizar diversos colores. * Las imágenes deben tener relación con el mensaje. * Debe ser creativo. Utilizar la imaginación para relacionar el mensaje con los materiales y formas que se les ocurran.  1. Registrar en su cuaderno el organizador para elaboración del cartel, que se sugiere en la *página 77 del libro de Proyectos Comunitarios*.   Organizador:  -Texto:  - Propósito que desean comunicar.  - Descripción breve de las imágenes.  -Material sobre el que se realizará.  -Material con el que se ilustrará.   * Hacer en hojas blancas un segundo borrador, considerando los elementos del organizador.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Elabora borradores de un cartel informativo sobre la seguridad vial, considerando las características que debe tener para cumplir su función. | | | | | | | | | | | | | -Información investigada.  -Cuaderno.  -Hojas blancas.  -Colores.  -Marcadores.  -Puntualizar a los alumnos las características de los carteles.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Hojas blancas. | |
| **Momento 6. Reconocimiento.**   * En grupo, revisar si el segundo borrador cumple con las características de un cartel informativo.  1. Dialogar y decidir la manera de mejorarlo. 2. Aplicar las correcciones necesarias. | | | | | | | | | | | | | -Segundo borrador del cartel. | |
| **Momento 7. Concreción**   * En equipos, modificar el cartel para mejorarlo. Experimentar maneras para: * Cambiar los colores. Por ejemplo, usar pintura de dedos o marcadores. * Cambiar el texto. Por ejemplo, pegando letras recortadas de revistas o periódicos. * Cambiar los dibujos. Por ejemplo, recortarlos o hacer otros y pegarlos. * A partir de los acuerdos a los que llegaron, realizar la versión final de su cartel.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Realiza las modificaciones pertinentes para elaborar la versión final de su cartel. | | | | | | | | | | | | | -Segundo borrador del cartel.  -Cartulinas.  -Marcadores. | |
| **Fase #3. Intervención** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Momento 8. Integración**   * Compartir la versión final de su cartel con el grupo. * Explicar de manera general qué elementos incluyeron y cuál es mensaje que quieren comunicar.  1. Opinar sobre sus carteles y los de sus compañeros para mejorarlos. 2. Retomar el organizador para saber si su producto está completo o requiere otra modificación.  * Colocar sus carteles donde lo consideren necesario para presentarlos a su comunidad y presente información a peatones, ciclistas y conductores. * Dialogar y tomar acuerdos sobre los cambios que se pueden hacer para mejorar su trabajo. Icono    Descripción generada automáticamente | | | | | | | | | | | | | -Carteles. | |
| **Momento 9. Difusión**   * Organizar una presentación de sus carteles ante la comunidad. Definir el lugar, el día y la hora en que se realizará. * En equipos, presentar de nuevo sus carteles a padres de familia, personas de su comunidad, alumnos de otros grados, maestros y otras personas. Explicarles lo siguiente:  1. ¿Cuál es la finalidad de su cartel? 2. ¿Cómo lo elaboraron? 3. ¿De qué forma se pueden cuidar las personas al trasladarse de un lugar a otro siguiendo las normas viales?  * Colocar sus carteles en los lugares que acordaron para que la comunidad pueda leerlos.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Presenta su cartel ante la comunidad. * Explica la importancia de respetar las normas viales para trasladarse de forma segura. | | | | | | | | | | | | | -Solicitar permiso a la dirección para realizar la presentación.  -Carteles.  -Solicitar permisos para colocar los carteles en la comunidad. | |
| **Momento 10. Consideraciones**   * Individualmente, responder en el cuaderno las siguientes preguntas:  1. ¿Qué piensas que hiciste bien? 2. ¿Qué podrías mejorar? 3. ¿Cómo crees que deben seguir las normas viales los peatones, ciclistas y conductores? 4. ¿Por qué es importante que se cumplan las normas de vialidad? Icono     Descripción generada automáticamente 5. ¿De qué forma contribuye su cartel a que las personas respeten las normas viales? | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Guiar diálogo de reflexión. | |
| **Momento 11. Avances**   * Individualmente, en el cuaderno elaborar un dibujo acerca de cómo las señales viales favorecen la seguridad en el camino y la importancia de comunicarlas a toda la comunidad. Icono    Descripción generada automáticamente * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para la elaboración de un cartel informativo sobre la seguridad vial.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Después de realizar las actividades del proyecto, valora la importancia de respetar las normas viales. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Colores.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir su nombre en sus producciones. * Escribir diariamente la fecha. * Completar palabras y enunciados. * Escribir palabras dictadas por el docente. * Seguir la lectura en voz alta. * Identificar palabras en un texto. * **Ejercicios impresos:** * Completo enunciados. * Nombres de animales. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Vialidad. * El camino más seguro. * Cruzo la calle con seguridad. * El camino de mi casa a la escuela. * Señales viales. * Investigación sobre los problemas viales de su comunidad. * Listado de situaciones en las que es riesgoso trasladarse en su comunidad. * Dibujos de señales viales. * Borradores de los carteles. * **Producto final:** Cartel sobre la seguridad vial. Presentación del cartel a la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Reconoce situaciones de riesgo en la comunidad ocasionadas por no respetar las normas de vialidad. * Recupera conocimientos previos para elaborar un cartel sobre el respeto a las normas de vialidad. * Al contestar el ejercicio “Cruzo la calle con seguridad”, analiza medidas para trasladarse de forma segura. * Realiza registros escritos para organizar su trabajo. * Investiga y registra información sobre normas de vialidad en su comunidad. * Elabora borradores de un cartel informativo sobre la seguridad vial, considerando las características que debe tener para cumplir su función. * Realiza las modificaciones pertinentes para elaborar la versión final de su cartel. * Presenta su cartel ante la comunidad. * Explica la importancia de respetar las normas viales para trasladarse de forma segura. * Después de realizar las actividades del proyecto, valora la importancia de respetar las normas viales. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**VIALIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| motocicleta | normas | calles | señalamientos |
| automóvil | avenidas | coches | puentes |
| vialidades | camiones | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Lugares\Depositphotos_43583387_s-2019.jpg | |
| seguridad | bicicleta |
| carretera | veredas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e | r | t | y | u | c | o | c | h | e | s | i | o | p |
| a | s | d | f | g | h | j | k | l | ñ | z | x | c | v |
| b | c | a | l | l | e | s | n | v | m | p | q | w | e |
| r | a | t | y | u | i | o | p | e | a | u | s | d | f |
| g | r | h | j | k | l | ñ | z | r | x | e | c | v | b |
| b | r | n | m | q | w | e | r | e | t | n | y | u | i |
| s | e | g | u | r | i | d | a | d | o | t | p | v | a |
| s | t | d | f | g | h | j | k | a | l | e | ñ | i | z |
| x | e | c | v | b | n | m | q | s | w | s | e | a | r |
| t | r | y | u | i | a | o | b | p | a | s | d | l | f |
| g | a | c | h | j | u | k | i | i | o | a | p | i | a |
| s | d | a | f | g | t | h | c | j | k | v | l | d | ñ |
| z | x | m | o | t | o | c | i | c | l | e | t | a | c |
| v | b | i | n | m | m | q | c | w | e | n | r | d | t |
| y | u | o | i | o | o | p | l | a | s | i | d | e | f |
| g | h | n | j | k | v | l | e | ñ | z | d | x | s | c |
| v | b | e | n | m | i | q | t | w | e | a | r | t | y |
| u | i | s | o | p | l | a | a | s | d | s | f | g | h |
| j | k | l | ñ | z | x | c | v | b | n | m | q | w | e |
| n | o | r | m | a | s | g | t | s | r | a | f | y | u |
| s | e | ñ | a | l | a | m | i | e | n | t | o | s | h |

**EL CAMINO MÁS SEGURO**

* Observa las imágenes y encierra el camino que consideres más seguro para que una persona a pie se traslade de un lugar a otro y escribe por qué.

|  |  |
| --- | --- |
| **Camino 1**  **Imagen de la pantalla de un video juego  Descripción generada automáticamente con confianza baja** | **Camino 2**  **Diagrama, Dibujo de ingeniería  Descripción generada automáticamente** |

Es más seguro porque:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRUZO LA CALLE CON SEGURIDAD**

* Observa las siguientes imágenes. Escribe si las personas cruzan o no con seguridad y por qué.

|  |  |
| --- | --- |
| Interfaz de usuario gráfica, Aplicación  Descripción generada automáticamente | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Una caricatura de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza media | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Icono  Descripción generada automáticamente | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**EL CAMINO DE MI CASA A LA ESCUELA**

* Dibuja una parte del camino que recorres de tu casa a tu escuela y escribe si tienes problemas para hacerlo con seguridad.

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEÑALES VIALES**

* Observa las señales viales y escribe qué significan.

|  |  |
| --- | --- |
| Un dibujo de una cara feliz  Descripción generada automáticamente con confianza media  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Una señal de alto  Descripción generada automáticamente con confianza media  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Logotipo, nombre de la empresa  Descripción generada automáticamente  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Un dibujo de una señal de tránsito  Descripción generada automáticamente con confianza baja  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Icono  Descripción generada automáticamente  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Un dibujo de una persona con una señal de alto  Descripción generada automáticamente con confianza media  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**COMPLETO ENUNCIADOS**

* Completa los enunciados de acuerdo con las imágenes.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_6807965_xl-2015.jpg | Lupita va a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_2260662_xl-2015.jpg | Doña Petra hace la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_10277792_xl-2015.jpg | Los niños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_7475368_l-2015.jpg | Martín y Ana comen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_12270014_xl-2015.jpg | Luis y Rosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**NOMBRES DE ANIMALES**

* Escribe el nombre a los animales que conozcas. Si no los conoces todos, pide a una persona mayor que te ayude.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Acuáticos\Pulpo01.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Acuáticos\Tortuga02.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Aves\Gallo01.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Insectos\Gusano04.jpg    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Insectos\Alacrán02.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Burro01.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Insectos\Mariposa01.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Camello01.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Gato04.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |